



**Form scheda di comprensione dei fenomeni (in Word, Write,...)**

Usate il seguente modello per costruire (con Word, Write,...) la scheda di comprensione dei fenomeni di ogni attività \*Nella colonna “tipo di fonte” indicare tutte le voci che vi ha aiutato nella formulazione della risposta.

<b>“Scheda di comprensione dei fenomeni”</b>		<b>Gruppo n. .... Componenti:</b>
<b>Titolo attività:</b>		
Data di consegna.....		
<b>Domande</b>	<b>Risposte/considerazioni/fonti</b>	<b>Tipo di fonte *</b>
Colonna dove scrivere le domande indicate nella scheda di laboratorio nella sezione “comprensione dei fenomeni”	Colonna delle risposte corrispondenti <b>Potete</b> aggiungere vostre ulteriori considerazioni e <b>dovete</b> inserire i riferimenti bibliografici delle fonti fornite o trovate da voi [1].....elencate in fondo	A. esperimento (induzione) B. teoria da libri/appunti C. teoria da internet D. confronto nel gruppo E. docente F. conoscenza pregressa
Dom 1		A. esperimento (induzione) B. teoria da libri/appunti C. teoria da internet D. confronto nel gruppo E. docente F. conoscenza pregressa
Dom 2		A. esperimento (induzione) B. teoria da libri/appunti C. teoria da internet D. confronto nel gruppo E. docente F. conoscenza pregressa
....	....	....
....	....	....
<b>Conclusioni del gruppo</b>		
Sunto di quanto avete appreso, questa parte pensatela come canovaccio di esposizione orale per la lezione che dovrete fare ai vostri compagni.		
Concludete con l’elenco delle fonti che suggerite (bibliografia)		
[1]		
[2]		
..		
<b>Somma indicatori:</b> Di fianco ad ogni voce inserite quante volte è stata scelta durante le risposte precedenti. Usando la frequenza solo come uno dei dati disponibili, ogni componente del gruppo aggiunga considerazioni personali su ogni aspetto con l’obiettivo di concordare un ordine di importanza in cui elencare ogni voce. più importante ←————→ meno importante	A. esperimento (induzione) B. teoria da libri/appunti C. teoria da internet D. confronto nel gruppo E. docente F. conoscenze pregresse	N 2 2 . . .